



STRATEGIE DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ A INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BRĂILA PENTRU PERIOADA 2021 – 2025

Revizuită la 06.09.2023

ECHIPA MANAGERIALĂ:

Inspector Școlar General – Cătălin CANCIU



Inspector Școlar General Adjunct – Cici Mihaela

Director C.C.D. Brăila – Cristina Elena ANTON

Cuprins

I. Contextul european în domeniul educației

I.1. Politici educaționale europene

I. 2. Planul de acțiune pentru educația digitală

II. Contextul național al sistemului educațional din România

II.1. Politici naționale în domeniul educației

II.2. Politici educaționale promovate de Inspectoratul Școlar Județean Braila

III. Diagnoza învățământului preuniversitar din județul Braila

III.1. Analiza mediului extern (P.E.S.T.E.)

III.2. Analiza mediului intern (S.W.O.T.)

IV. Componenta strategică

IV.1. Viziune. Misiune. Valori

IV.2. Ținte strategice

V. Programe de dezvoltare pentru implementarea strategiei

VI. Monitorizare și evaluare

I.1. Context european. Politici educaționale europene

Uniunea Europeană acordă o mare importanță promovării continue a educației și formării.

În politicile educaționale europene, accesul la educația și formarea de calitate reprezintă o prioritate și un motor al creșterii economice, al coeziunii sociale, al cercetării și al inovării și sporește semnificativ perspectivele de dezvoltare personală ale beneficiarilor săi.

În Uniunea Europeană, sistemele de educație și formare sunt organizate și puse în aplicare de către statele membre. Deși responsabilitatea pentru sistemele de educație și formare revine fiecărui stat în parte, rolul UE este acela de a le sprijini și de a le suplimenta capacitatele. Prin urmare, UE sprijină statele membre prin cooperarea în materie de politici și prin instrumente de finanțare. Printre acestea se numără programul Erasmus+ și fondurile structurale și de investiții europene. În același timp, UE contribuie la crearea unui *Spațiu european al educației* care să consolideze rezultatele educaționale și mobilitatea în scop educațional, să promoveze valorile comune și să faciliteze recunoașterea reciprocă a diplomelor între țările participante. Educația și formarea profesională formează o componentă vitală a agendei socio-economice mai largi a UE.

Parlamentul European, în conformitate cu principiul subsidiarității, consideră că există anumite provocări cu care se confruntă toate statele membre – cum ar fi societățile în curs de îmbătrânire, *deficitul de competențe* al forței de muncă, concurența la nivel global și educația preșcolară – astfel încât este nevoie de reacții comune, de colaborare și, mai ales, ca statele să învețe unele de la altele.

Conform *Tratatului de la Maastricht* din 1992 „comunitatea contribuie la dezvoltarea unei educații de calitate prin încurajarea cooperării dintre statele membre și, în cazul în care este necesar, prin sprijinirea și completarea acțiunii lor, respectând pe deplin responsabilitatea statelor membre față de conținutul învățământului și organizarea sistemului educativ, precum și diversitatea lor culturală și lingvistică”.

Tratatul de la Lisabona a menținut dispozițiile privind rolul instituțiilor Uniunii Europene în educație și formare profesională (titlul XII, articolele 165 și 166), adăugând, în același timp, o dispoziție care poate fi calificată drept o „clauză socială” orizontală. *Articolul 9* din *Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene* (TFUE) prevede: „În definirea și punerea în aplicare a politicilor și acțiunilor sale, Uniunea ține seama de cerințele privind *promovarea unui nivel ridicat al ocupării forței de muncă, garantarea unei protecții sociale corespunzătoare, combaterea excluziunii sociale*, precum și de cerințele privind un nivel ridicat de educație, de formare profesională și de protecție asănătății umane”.

Carta drepturilor fundamentale a UE, care are aceeași valoare juridică ca tratatele (articolul 6 din *Tratatul privind Uniunea Europeană*), prevede că „orice persoană are dreptul la educație, precum și la accesul la formare profesională și formare continuă” (articolul 14) și că „orice persoană are dreptul la muncă și dreptul de a exercita o ocupație aleasă sau acceptată în mod liber” (articolul 15). În politicile și acțiunile sale, Uniunea trebuie să țină seama de cerințele privind promovarea unui nivel ridicat de educație și de formare profesională. Astfel, **obiectivele strategice pe termen lung ale UE în domeniul educației și formării profesionale**, aşa cum au fost stabilite în concluziile Consiliului din 12 mai 2009, sunt:

- *realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității;*
- *îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării;*
- *promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active;*
- *consolidarea creativității și inovației, inclusiv a antreprenoriatului*, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.

În 2016, *Comisia Europeană* a publicat o *Comunicare* privind o nouă agendă pentru competențe în Europa (COM(2016)0381), în care aceasta propune **10 acțiuni** pentru ca persoanele să asimileze competențele necesare pe piața forței de muncă:

- o garanție de competențe pentru a-i ajuta pe adulții slab calificați să dobândească un nivel minim de alfabetizare, competențe numerice și competențe digitale;
- o revizuire a *Cadrului european al calificărilor*;
- o „Coaliție pentru competențe și locuri de muncă în sectorul digital”, cu scopul de a sprijini cooperarea între părțile interesate din domeniile educației, ocupării forței de muncă și industriei;
- un „Plan de cooperare sectorială în materie de competențe”, în vederea îmbunătățirii informațiilor referitoare la competențe;
- un „Instrument de stabilire a profilului de competențe al resortisanților din țările terțe” – pentru a sprijini identificarea timpurie și stabilirea profilului competențelor și calificărilor migranților;
- sprijinirea învățământului profesional și a formării profesionale, în special prin organizarea de evenimente și activități în cadrul Săptămânii europene a competențelor profesionale;
- revizuirea **Recomandării privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții**;
- o revizuire a cadrului **Europass**;
- o propunere de recomandare privind monitorizarea parcursului profesional al absolvenților cu scopul de a îmbunătăți înțelegerea performanțelor absolvenților după experiențele legate de educație și de formare;
- analiza și schimbul de bune practici pentru gestionarea circulației între țări a persoanelor cu un nivel ridicat de competențe și calificări („fluxul creierelor”).

În urma adoptării *Pilonului european al drepturilor sociale*, care afirma „dreptul copiilor la servicii de educație și de îngrijire de calitate și accesibile din punct de vedere finanțier”, chestiunea educației preșcolare a devenit și mai importantă. În mai 2019, Consiliul a aprobat o *Recomandare* privind sisteme de înaltă calitate de educație și îngrijire a copiilor preșcolari.

În mai 2018, în urma *Summitului de la Göteborg*, Comisia a publicat o comunicare intitulată „**Construirea unei Europe mai puternice: rolul politicilor în domeniul tineretului, educației și culturii**” (COM(2018)0268). Ea prezintă **viziunea asupra construirii unui „Spațiu european al educației”**, care include, printre altele, o propunere de recomandare a Consiliului privind promovarea recunoașterii reciproce automate a diplomelor de învățământ superior și a celor de absolvire a învățământului secundar superior, precum și a rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate.

Politica educațională de formare a resursei umane prin **Erasmus+** face parte dintre prioritățile domeniului educațional, pentru perioada 2014-2020-2030.

Obiectivele specifice urmărite de programul **Erasmus+** sunt:

- să îmbunătățească nivelul competențelor și abilităților de bază, cu un accent deosebit pe relevanța acestora pentru piața muncii și contribuția lor la coeziunea societății;
- să promoveze creșterea calității, excelența în inovare și internaționalizarea la nivelul instituțiilor din domeniul educației și formării profesionale;
- să promoveze crearea și popularizarea unui sistem european de învățare continuă menit să vină în completarea reformelor politice de la nivel național;
- să consolideze dimensiunea internațională a educației și formării;
- să îmbunătățească predarea și învățarea limbilor străine.

În sectorul educației, aceste obiective sunt urmărite printr-o serie de acțiuni-cheie:

Acțiunea-cheie 1: mobilitatea persoanelor în scopul învățării;

Acțiunea-cheie 2: cooperarea pentru inovare și schimbul de bune practici;

Acțiunea-cheie 3: sprijinul pentru reforma politicilor.

Comisia pentru cultură și educație (CULT) și Comisia pentru ocuparea forței de muncă și afaceri sociale (EMPL) au elaborat un raport comun din proprie inițiativă referitor la comunicarea Comisiei privind „**Noua agendă pentru competențe în Europa**”. Rezoluția a fost adoptată de Parlament la 14 septembrie 2017.

Parlamentul European a susținut o abordare holistică a educației și dezvoltării competențelor, invitând statele membre să nu se concentreze doar asupra capacitaților de inserție

profesională, ci și asupra competențelor care sunt utile societății. Alte aspecte menționate au fost dezvoltarea unei abordări mai cuprinzătoare a perfecționării competențelor migranților, investițiile în educația și îngrijirea copiilor preșcolari, promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții, promovarea rolului esențial al învățării non-formale și informale, precum și promovarea competențelor digitale, a științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii (STIM) și a competențelor antreprenoriale.

I.2. Planul de acțiune pentru educația digitală

Comisia Europeană a adoptat un Plan de acțiune pentru educația digitală care include 11 acțiuni menite să sprijine utilizarea tehnologiei și dezvoltarea competențelor digitale în sectorul educației.

Planul de acțiune se articulează în jurul a trei priorități și definește măsurile prin care statele membre pot fi ajutate să facă față provocărilor și să profite de oportunitățile oferite de educație în era digitală:

O mai bună utilizare a tehnologiilor digitale în procesul de predare și de învățare (acțiunile 1-3)

Acțiunea 1 – Conectivitate în școli

Acțiunea 2 – Instrumentul de autoevaluare SELFIE și programul de mentorat pentru școli

Acțiunea 3 – Calificări semnate digital

Dezvoltarea competențelor și aptitudinilor digitale (acțiunile 4-8)

Acțiunea 4 – Centrul de învățământ superior

Acțiunea 5 – Competențe în materie de știință deschisă

Acțiunea 6 – Săptămâna UE a programării în școli

Acțiunea 7 – Securitate cibernetică în educație

Acțiunea 8 – Formarea în domeniul competențelor digitale și antreprenoriale pentru fete

Îmbunătățirea educației cu ajutorul unei analize mai bune a datelor și a unei viziuni perspective (acțiunile 9-11)

Acțiunea 9 – Studii privind TIC în educație

Acțiunea 10 – Inteligență artificială și analiză

Acțiunea 11 – Previziuni strategice

(Sursa:<https://www.europarl.europa.eu/factsheets/ro/sheet/139/educatie-si-formare-profesionala>

https://ec.europa.eu/info/education/policy-educational-issues/setting-objectives-and-measuring-progress_ro)

II. CONTEXTUL NAȚIONAL AL EDUCAȚIEI DIN ROMÂNIA

II.1. Politici naționale în domeniul educației

Prioritatea politicii educaționale naționale este punerea în practică a viziunii și strategiei din Proiectul național „România educată”. Conform acestei strategii, pentru perioada 2018-2030, pilonii dezvoltării sistemului de educație din România sunt:

1. Personalizarea și asigurarea calității educației;
2. Flexibilitatea sistemului de educație-rutele flexibile de formare;
3. Adaptabilitatea sistemului la schimbările externe.

Pentru fiecare etapă educațională (educație timpurie, primar și secundar inferior, secundar superior, terțiar) strategia Proiectului național „România educată” prevede obiective specifice, dar sunt prevăzute și obiective transversale, referitoare la calitate și echitate, la cariera didactică și la evaluarea elevilor/studenților, cu orizont de timp 2030.

În Programul de guvernare 2019 – 2020 sunt prevăzute următoarele Obiective generale, care se regăsesc și în strategia Proiectului național „România educată”:

O1. Se va prioritiza componenta de echitate și abordările pedagogice centrate pe elevi/studenți în scopul de a combate cele trei mari crize din educația românească: rata ridicată de părăsire timpurie a școlii, rezultatele slabe ale elevilor la testările naționale și internaționale și rata de analfabetism funcțional, măsurată la vârstă de 15 ani.

O2. În vederea corelării programelor de studii cu cerințele de pe piața muncii, se vor dezvolta parteneriatele cu partenerii socio-economiți cu scopul dezvoltării programelor din învățământul profesional dual și cel universitar, astfel încât să existe corelarea într-o măsură mai mare cu economia reală și cu prioritățile pe termen mediu și lung ale României.

Pe lângă aceste obiective generale, strategia Proiectului național „România educată” prevede:

- Asigurarea calității infrastructurii educaționale în sensul îndeplinirii unor standarde minime de siguranță a celor care activează în interiorul acestora (elevi/studenți, cadre didactice etc.);
- Dezvoltarea unui profil de competențe pentru cadrele didactice (per profil de carieră și per nivel) și a unor standarde ocupaționale naționale corespunzătoare acestuia;
- Implementarea unui nou sistem de pregătire inițială a profesionistului în educație, dezvoltarea programelor de formare continuă, precum și implementarea unui sistem de management al carierei didactice cu un grad ridicat de flexibilitate;

- Elaborarea unor standarde și a unor descriptori corespunzători scalelor de notare folosite în evaluarea elevilor și utilizarea lor pentru compararea rezultatelor școlare și creșterea încrederii societății în sistemul de notare din școli;
- Implementarea unei abordări coerente, bazate pe competențe, la toate nivelurile și disciplinele, în domeniile de bază- scris, citit și matematică-, pentru ca acestea să devină niște repere-cheie în evaluare;
- Dezvoltarea și activarea, începând cu 2020, a unui mecanism dinamic de reglare a proceselor educaționale pe baza evaluărilor rezultatelor învățării elevilor și studenților, pentru a întări legătura dintre curriculum și evaluare.

Noile legi ale educației adoptate în iulie 2023, răspund unei nevoi reale din sistemul de învățământ din România. Atât elevii, studenții și părinții, cât și cadrele didactice, au nevoie de predictibilitate, de un sistem structurat într-un mod echilibrat și de personal suficient de bine pregătit. În elaborarea legilor, au fost avute în vedere mai multe principii, printre care coerența, predictibilitatea, performanța și echitatea.

Reformele din legile educației se asigură că toți copiii, indiferent de mediul din care provin sau de particularitățile pe care le au, pot beneficia de educație.

Elevii trebuie să simtă că școala este mediul care îi ajută să se dezvolte și unde se pot simți încurajați.

Era nevoie de o reformă profundă, iar proiectul legilor educației, care cuprinde viziunea proiectului România Educată, cuprinde o diagnoză a problemelor cu care actorii din sistemul de învățământ se confruntă în prezent.

După 12 ani, timp în care au fost adoptate peste 100 de acte normative de modificare a legii, modernizarea cadrului legislativ și adaptarea acestuia la provocările curente din sistemul de învățământ și din societate au devenit o necesitate.

Reformarea cadrului legal din învățământ vine ca o etapă așteptată, în urma finalizării proiectului “România Educată”, demarat încă din 2016 de către Administrația Prezidențială, având

Proiectele legii învățământului preuniversitar și al legii învățământului superior au fost elaborate avându-se în vedere:

- Cele 4 rapoarte realizate de OECD și raportul final din proiectul „România Educată” (2016-2021);
- Legislația conexă: noul cod administrativ, legile justiției;

- Deciziile CCR din domeniul educației, dar și din domenii conexe;
- Angajamentele României în cadrul Spațiului European al Educației, al Spațiului European al Învățământului Superior și al Spațiului European al Cercetării;
- Corelarea cu Planul Național de Redresare și Reziliență.

II.2. Politici educaționale promovate de Inspectoratul Școlar Județean Brăila

Strategia educațională a Inspectoratului Școlar Județean Brăila pentru perioada 2021-2025 ține cont de realitățile educaționale specifice, pornind de la o diagnoză corectă a sistemului educațional, cu privire la îndeplinirea standardelor naționale și europene existente, valorifică potențialul resurselor umane din sistemul educațional brăilean, construiește planurile de dezvoltare anuale și trasează direcțiile de acțiune necesare rezolvării celor mai stringente probleme de sistem din județul Brăila.

Politiciile educaționale promovate de Inspectoratul Școlar Județean Brăila vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale strategiei Proiectului național „România educată”, pentru orizontul anului 2030:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă. Cel care învăță depășește un nivel minim de alfabetizare funcțională și digitală. Este autonom în învățare, are capacitatea de a-și autoreglă propria învățare și își poate identifica și gestiona singur emoțiile, fiind capabil să comunice astfel încât să aibă relații armonioase, în familie și societate;
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învăță și pe specificul fiecărei comunități de învățare;
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale;
4. Profesorii sunt mentorii și facilitatorii, veritabili profesioniști în educație;
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient;
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev;
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație;
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale;
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor;
10. Etica și integritatea sunt valori care transmit și se respectă pe tot parcursul educațional;
11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație;

12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.

Propunem, prin planurile de dezvoltare, intervenții de substanță, la nivelul fiecărei școli, transformând școala în comunitate de învățare funcțională prin crearea unui mediu confortabil, care să inspire și să încurajeze libertatea de gândire, motivându-i astfel pe tineri să își continue educația și instruirea.

Printr-o analiză concretă, vom identifica, la nivel județean, școlile care au elevi în situații critice, fapt care generează absenteism, abandon și carențe educaționale. Vor fi încurajate parteneriate cu ONG-uri implicate în această problematică, vor fi atrase surse de finanțare locale, naționale și europene.

Vom dezvolta instrumente care să identifice primele semne de risc, ceea ce oferă posibilitatea de a fi luate măsuri prompte înainte ca problemele să se manifeste și înainte ca elevii să înceapă să se distanțeze de școală, să lipsească sau să o abandoneze, vom crește rolul Centrului Județean de Resurse Educaționale și vom dezvolta parteneriatul cu organizațiile societății civile și cu angajatorii, pentru găsirea unor soluții holistice pentru ajutarea acestor elevi din grupele de risc.

În același timp, se vor identifica elevii capabili de performanță, se va încuraja performanța școlară și schimbul de bune practici. Se va valorifica experiența școlilor cu o bogată tradiție în formarea inițială de calitate a elevilor și se va continua sprijinirea Centrului Județean de Excelență Brăila, Palatului Copiilor și a cluburilor sportive școlare din județ.

Managementul carierei didactice va fi coordonat și îndrumat constant, prin colaborare cu Casa Corpului Didactic, pentru îmbunătățirea reală a competențelor personalului didactic, ca premisă a realizării unei educații de calitate pentru preșcolarii și elevii nemăneni. Susținerea și sprijinirea continuă a eforturilor depuse de corpul didactic în munca cu elevii rămâne condiția de bază pentru măsurarea eficacității măsurilor luate la nivel de instituție.

Apreciem că aceste deziderate pot fi atinse prin abordarea unor politici managerial responsabile și asumate de către Inspectoratul Școlar Județean Brăila, în colaborare cu unitățile școlare și partenerii, deoarece presupun eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să garanteze construcția unui învățământ de calitate.

Sloganul instituției: „Natura ne aseamănă, educația ne deosebește”**Cooperarea cu partenerii europeni are la bază următoarele obiective:**

- Proiectarea dezvoltării învățământului preuniversitar brailean prin proiecte din cadrul programului Erasmus+;
- Promovarea imaginii instituției la nivelul comunității, la nivel național și internațional prin proiecte de cooperare și parteneriat;
- Asigurarea accesului la mobilități în spațiul european a unui număr cât mai mare de beneficiari, prin dezvoltarea de proiecte în parteneriat cu instituții similare din Uniunea Europeană;
- Organizarea de activități de formare pe teme corelate cu programele Uniunii Europene în domeniile educației, formării profesionale și tineretului cu scopul dezvoltării proiectelor de cooperare europeană prin Programul Erasmus+;
- Continuarea monitorizării și evaluării în domeniul proiectelor, pentru ca rezultatul activităților să contribuie la ameliorarea calității în domeniul educației și formării profesionale;
- Implementarea strategiei europene de diseminare și exploatare a rezultatelor proiectelor, prin identificarea exemplelor de bună practică, a metodelor inovatoare și a rezultatelor profesionale transferabile;
- Dezvoltarea de proiecte educaționale europene care să contribuie la creșterea calității educației, la dezvoltarea de noi competențe și performanțe la elevi, la prevenirea abandonului școlar.

III DIAGNOZA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL BRĂILA**III.1 Analiza mediului extern (P.E.S.T.E.)**

Politic	Existența Proiectului național „România educată” 2018-2030 <i>Oportunitate</i> Prioritizarea domeniului educație în Programul de guvernare <i>Oportunitate</i>
Economic	Slaba dezvoltare economică actuală a județului și regiunii Sud-Est <i>Amenințare</i> Existența programelor de dezvoltare regională și județeană, prin fonduri europene <i>Oportunitate</i> Nivelul scăzut al veniturilor și, implicit, nivel de trai scăzut

	pentru locuitorii din județul Braila	<i>Amenințare</i>
Social	Mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări Şomaj ridicat Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială <i>Amenințare</i>	<i>Amenințare</i> <i>Amenințare</i> <i>Oportunitate</i>
	Asistența socială precară	<i>Amenințare</i>
	Existența ofertei pe piața muncii europene	<i>Oportunitate</i>
	Reducerea populației școlare	<i>Amenințare</i>
Tehnologic	Retehnologizarea firmelor, cu echipamente ce înglobează IT <i>Oportunitate</i>	
Ecologic	Legislația impune reducerea poluării , dar și utilizarea noilor tehnologii, prietenoase cu mediul Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea unor proiecte de mediu Creșterea poluării mediului, cu efect asupra stării de sănătate <i>Amenințare</i>	<i>Oportunitate</i> <i>Oportunitate</i> <i>Oportunitate</i>

III.2. Analiza mediului intern (S.W.O.T.)

Rețea școlară

Evoluția structurii rețelei școlare

Unități de învățământ 2020 – 2021			Unități de învățământ 2021 – 2022			Unități de învățământ 2022 – 2023		
Total	Cu personalitate juridică	Structuri	Total	Cu personalitate juridică	Structuri	Total	Cu personalitate juridică	Structuri
251	106	145	250	103	147	248	103	145

Populația școlară – număr elevi din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022-2023

Nivel - Forma de învățământ tip învățământ de masă	Total formațiuni de studiu	Total elevi înseriși
A Doua Șansă PRIMAR	25	323

Nivel - Forma de învățământ tip învățământ de masă	Total formațiuni de studiu	Total elevi înscriși
A Doua Șansă SECUNDAR INFERIOR	17	229
Gimnazial - FR	9	165
Gimnazial – Zi ¹	510	10042
Învățământ dual	3.5	56
Învățământ profesional	75.5	1662
Liceu Zi, Seral, FR	331	8825
Postliceal (inclusiv maiștri)	59	1409
Preșcolar	366	6792
Primar -Zi ²	589	10778
Antreprenorșcolar	12	280
Total	1997	40531

RESURSE UMANE

Personal didactic / personal didactic auxiliar / personal nedidactic

Perioada	Posturi didactice	Posturi didactice Auxiliare	Posturi nedidactice	Total Posturi
2020-2021	3226,25	477,25	979	4682,50
2021-2022	3243,50	460,75	974,25	4678,50
2022-2023	3243,50	460,75	974,25	4678,50

Situarea încadrării cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic în județul Brăila, este prezentată în tabelul următor, defalcat pe tipurile de finanțare.

Tip de finanțare	Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic		Total personal		Procent personal didactic (%)	
	2021/ 2022	2022/ 2023	2021/ 2022	2022/ 2023	2021/ 2022	2022/ 2023	2021/ 2022	2022/ 2023	2021/ 2022	2022/ 2023
Consiliile locale	3002,75	3002,75	439	439	925,25	925,25	4367	4367	68,76%	68,76%

¹ Gimnazial - Zi - totalul de clase de 536 cu 10753 elevi cuprinde 12 clase cu 170 elevi alocate Clubului Sportiv Școlar -CSS-LPS BRĂILA

² Primar -Zi- totalul de clase de 584 cu 10866 elevi cuprinde 2 clase cu 24 elevi alocate Clubului Sportiv Școlar- CSS-LPS BRĂILA

Tip de finanțare	Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic		Total personal		Procent personal didactic (%)	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
Consiliile locale	3002,75	3002,75	439	439	925,25	925,25	4367	4367	68,76%	68,76%
Consiliul Județean	189	189	14	14	22	22	225	225	84%	84%
M.E.	51,75	51,75	7,75	7,75	27	27	86,50	86,50	59,82%	59,82%
TOTAL	3243,50	3243,50	460,75	460,75	974,25	974,25	4678,50	4678,50	69,32%	69,32%

Situată numerică a cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare / pe medii: urban, rural

Distribuția normelor/posturilor didactice pe niveluri de învățământ și pe medii de rezidență este:

Nivelul de învățământ	Norme/posturi didactice					
	Total		din care:			
			Urban		Rural	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
Învățământ preșcolar	482	477	315	322	167	165
Învățământ primar	636,34	655,04	339,32	343,11	297,02	311,93
Învățământ gimnazial, liceal	1962,64	1914,61	1473,88	1473,88	488,76	472,96
Învățământ special	103,96	104,7	103,24	103,93	0,72	0,77
Palatele și cluburile copiilor	20	20	20	20	0	0
Consiliere psihoped. (cab. de asistență psihopedagogică, C.J.A.P.)	38,56	61,56	30,56	60,56	8	1
TOTAL	3243,50	3243	2282	2291,25	961,50	951,75

Număr de posturi didactice ocupate cu cadre didactice calificate / necalificate / în curs de calificare

Ponderea normelor/catedrelor didactice ocupate de personal calificat/necalificat este:

Nivelul de învățământ	Norme/posturi didactice					
	Total		din care:			
			Calificați		Necalificați	
	2022/ 2023	2021/ 2022	2022/ 2023	2021/ 2022	2022/ 2023	2021/ 2022
Învățământ preșcolar	487	482	478	467	9	15
Învățământ primar	655,04	636,34	644,84	629,34	10,2	7
Învățământ gimnazial, liceal	1914,61	1962,64	1893,68	1940,64	20,93	22
Învățământ special	104,7	103,96	104,7	103,96	0	0
Palatele și cluburile copiilor	20	20	19,55	18,50	0,45	1,50
Consiliere psihopedagogică (cabinete de asistență psihopedagogică, C.J.A.P.)	61,56	38,56	61,56	38,56	0	0
TOTAL	3243	3243,50	3202,42	3197,75	40,58	45,75

Ponderea normelor didactice ocupate de către **personal didactic calificat** este în proporție de **98,74%**, manifestând o creștere față de anul școlar precedent **98,58 %**.

Total cadre didactice titulare și încadrate pe perioadă determinată

Situarea cadrelor didactice titulare/ încadrate pe perioadă determinată este precizată în tabelul de mai jos:

Total titulari		Total personal încadrat pe perioadă determinată		Total personal fără studii corespunzătoare	
2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022
2566,23 79,13%	2547,80 78,55%	636,19 19,61%	492,49 15,17%	40,58 1,26%	45,75 1,41%

Cumul și plata cu ora

Din totalul de 3243,50 posturi didactice un număr de 480,2 posturi au fost ocupate prin cumul sau plata cu ora de către titulari, suplinitori calificați, pensionari și în foarte puține cazuri de către suplinitori necalificați.

Disciplinele cu număr mai mare de posturi ocupate în regim de plata cu ora sunt:

• Matematică	25,51
• Limba engleză	17,28
• Învățământ primar	19,98
• Fizică	28,68

Discipline deficitare și discipline cu supranumerar

Discipline deficitare	Discipline cu supranumerar
Matematică	Istorie
Fizica	Geografie
Educație muzicală specializată	Limba și literatura română

Formarea și dezvoltarea personalului didactic

Obiective

1. Cunoașterea și aplicarea metodologiei organizării și desfășurării activității de perfecționare a personalului didactic;
2. Formarea continuă prin obținerea gradelor didactice;
3. Formarea continuă și dezvoltarea resurselor umane în domeniul educației;
4. Eficientizarea și îmbunătățirea resursei de personal didactic: formatori, metodiști mentori.

Perfecționarea prin definitivarea în învățământ și gradelor didactice

Programul acestei activități s-a desfășurat în conformitate cu O.M.E.N. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, O.M.E.C. nr. 5434/31.08.2020, completat de O.M.E. nr. 5239/09.09.2021, privind Metodologia de organizare și desfășurare a examenului Național de Definitivat, Legea Educației Naționale nr.1/10.01.2011.

În acest an școlar au fost cuprinse pentru această formă de perfecționare 697 cadre didactice care au susținut gradele didactice după cum urmează:

Nivele de evoluție în cariera didactică	Nr. cadre didactice înscrise	Nr. inspecții efectuate		
		speciale	IC1	IC2
Definitivare în învățământ, sesiunea 2023	100	183	0	0
Gradul didactic II, sesiunea 2023	72	72	0	1
Gradul didactic II, sesiunea 2024	70	0	0	65

Nivele de evoluție în cariera didactică	Nr. cadre didactice înscrise	Nr. inspecții efectuate		
		speciale	IC1	IC2
Gradul didactic II, sesiunea 2025	94	63	0	0
Gradul didactic I, seria 2020-2022	83	0	75	0
Gradul didactic I, seria 2021-2023	71	71	0	0
Gradul didactic I, seria 2022-2024	57	0	0	29
Gradul didactic I, seria 2023-2025	68	0	0	15
Echivalare grad did. I cu doctoratul	1	0	1	0
Total	624	326	154	109

Diferența dintre numărul inițial de candidați înscrisi și cel final (atât la gradul II cât și gradul I) se datorează amânărilor/reactivărilor de dosare, precum și transferului cadrelor didactice în / din alte județe.

Definitivat – sesiunea 2023

Rezultatele candidaților:

- a) înainte de contestații: promovabilitate: 71,79%

Promovați	56 din care		
	Cu note cuprinse 8-8,99	Cu note cuprinse 9-9,99	Cu note de 10
	32	24	0
Nepromovați	22		
Prezenți la examen	84		
Absenți	6		
Retrași din examen	6		
Eliminați din examen	0		
Candidați cu teze predate (cu notă la examen)	78		

- b) după contestații: promovabilitate: 74,35 %

Promovați	58 din care		
	Cu note 8-8,99	Cu note 9-9,99	Cu note 10
	34	24	0
Nepromovați	20		
Prezenți la examen	84		
Absenți	6		
Retrași din examen	6		
Eliminați din examen	0		
Candidați cu teze predate (cu notă la examen)	78		

Selectia cadrelor didactice in vederea constituirii corpului de metodiști ai I.S.J. Brăila

Total	Metodiști activi în anul școlar 2022-2023			
	C.C.D. Brăila	Liceul Pedagogic "D.P. Perpessicius", Brăila	Metodiști I.S.J.Brăila reconfirmăți	Metodiști selectați de I.S.J.Brăila
	3	40	173	4
	220			

Prin decizia nr. 1174/04.10.2022 s-a constituit corpul de metodiști ai I.S.J. Brăila pentru anul școlar 2022-2023, conținând 2 anexe:

Anexa 1- 220 metodiști activi în anul școlar 2022-2023: metodiști I.S.J. Brăila+metodiști C.C.D. Brăila+metodiști ai Colegiului Național Pedagogic "D.P.Perpessiciuss".

Anexa 2- 29 metodiști I.S.J. Brăila suspendați în anul școlar 2022-2023, ca urmare a deținerii unei funcții de conducere/îndrumare și control, cu posibilitatea reactivării la cerere în urma încetării ocupării funcției de conducere/îndrumare și control, conform procedurii I.S.J. Brăila-PO 56 și îndeplinirii condițiilor din nota M.E. nr. 4700/DGMRURS/22.09.2022

Decizia nr. 1174/04.10.2022 a fost transmisă către C.C.D. Brăila, a fost postată pe site-ul I.S.J. Brăila și transmisă unităților de învățământ pe canalul intern securizat de comunicare/ftp.

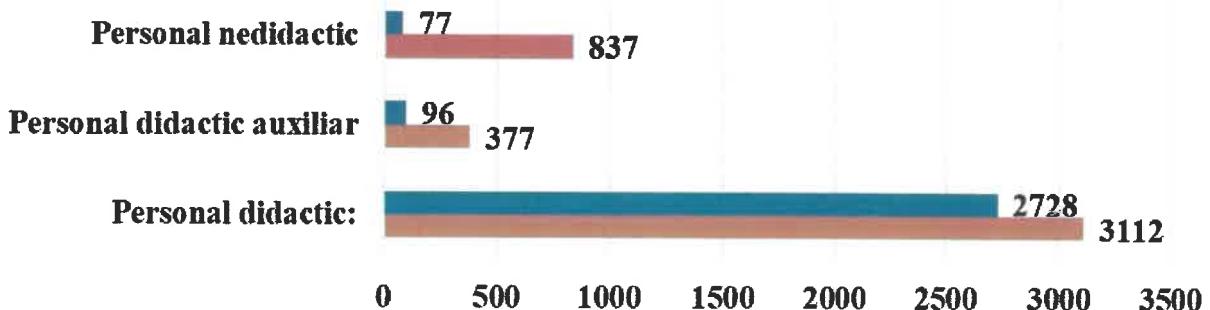
Formarea continuă prin acțiuni metodice desfășurate în unitățile școlare, cercuri pedagogice

O componentă importantă a formării continue a reprezentat-o activitatea de la nivelul unității de învățământ, concretizată prin acțiuni organizate de Consiliile profesorale, colectivele de catedre pe specialități și comisiile pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică

O altă formă de perfecționare au reprezentat-o activitățile din cadrul cercurilor pedagogice, coordonate de către inspectorii școlari, a căror planificare și evidentă se face prin elaborarea de către C.C.D. a Programului de activitate. De remarcat interesul manifestat de cadrele didactice de toate specialitățile de a participa la cercuri cu lucrări cu caracter științifico-metodic și practic-aplicativ de reală valoare formativ-instructivă atât prin nivelul de tratare cât și prin modul de prezentare a temei.

Denumirea activității	Tipul activității:	Locul desfășurării activității	Nr. participanți
Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică	Cerc pedagogic -sem I „Management Educațional în Context Mental. Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning”	Colegiul Național ”Ana Aslan” Brăila 17.11.2022, ora 14.00	Responsabilii cu formarea din unitățile de învățământ = 95
	Cerc pedagogic-sem II „Creator de Conținut Educațional. PROF-Profesionalizarea Carierei Didactice”	I.S.J. Brăila - Corp 2 22.05.2023, ora 14.00	Responsabilii cu formarea din unitățile de învățământ = 59

PERSONAL FORMAT



Rezultate școlare la examenele naționale

Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII a la evaluarea națională, an școlar 2020-2021

Județul	Nr. elevi clasa VIII înregistrati în SIIIR la începutul anului școlar 2020-2021	Nr. absolvenți ai clasei a VIII a din promoția curentă	Nr. absolvenți înscrisi la EN 2021	Nr. absolvenți din promoția curentă înscrisi la EN 2021	Nr. absolvenți prezenți la EN 2021	Nr. absolvenți absenți la EN 2021
BRAILA	2327	1961	1844	1844	1689	155

Promovabilitate: mediul RURAL 78,33%

mediul URBAN 90,28%

PROMOVABILITATE LA NIVELUL JUDEȚULUI BRĂILA: 86,56%

Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII a la Evaluarea Națională an școlar 2021-2022

Județul	Nr. elevi clasa VIII înregistrati în SIIIR la începutul anului școlar 2021-2022	Nr. absolvenți ai clasei a VIII a din promoția curentă și seria anterioară	Nr. absolvenți înscrisi la EN 2022	Nr. absolvenți din promoția curentă înscrisi la EN 2022	Nr. absolvenți prezenți la EN 2022	Nr. absolvenți absenți la EN 2022
BRAILA	2736	2129	2129	2127	1979	148

PROMOVABILITATE LA NIVELUL JUDEȚULUI BRĂILA: 91,1%.

LOC 3 IN CLASAMENTUL NATIONAL

Situatii statistice cu privire la participarea absolventilor clasei a VIII a la Evaluarea Națională și cu privire la rezultatele obținute de către acestia, an școlar 2022-2023

Pe site-ul dedicat <http://evaluare.edu.ro>, Ministerul Educației a publicat rezultatele finale obținute, după soluționarea contestațiilor, de absolvenții claselor a VIII-a care au susținut probele sesiunii 2023 a Evaluării Naționale, desfășurată în perioada 19 - 22 iunie.

La nivelul județului Brăila examenul de **Evaluarea Națională** pentru absolvenții clasei a VIII-a s-a desfășurat în 68 de centre de examen pentru 2234 de candidați, 774 din mediul rural și 1460 din mediul urban. Dintre aceștia, 2230 au fost din seria curentă.

La Evaluarea Națională 2023, din 2234 de candidați înscriși, s-au prezentat 2013, prezența fiind de 94,33%.

Dintre cei 2013 de candidați prezenți, un număr de:

- 1678 de candidați (83,36%) au obținut medii mai mari sau egale cu 5;
- 335 de candidați (16,64%) au obținut medii mai mici decât 5;
- 4 candidați au obținut nota 10.

La proba de limba și literatura română, dintre cei 2020 de candidați prezenți, un număr de:

- 1703 de candidați (84,30%) au note peste 5;
- 317 de candidați (15,70%) au obținut medii mai mici decât 5;
- 16 de candidați au obținut nota 10.

La proba de matematică, dintre cei 2016 de candidați prezenți, un număr de:

- 1679 de candidați (83,28%) au note peste 5;
- 337 de candidați (16,72%) au obținut medii mai mici decât 5;
- 41 de candidați au obținut nota 10.

PROMOVABILITATE LA NIVELUL JUDEȚULUI BRĂILA: 83,36%, LOCUL 3 NAȚIONAL

Admiterea în învățământul liceal de stat și profesional, an școlar 2020 -2021

Admiterea în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2021 – 2022 s-a realizat conform prevederilor O.M.E.N. nr. 5457/31.08.2020 cu toate modificările și completările ulterioare. Până la momentul actual, s-a desfășurat ETAPA I de admitere în învățământul liceal și profesional de stat, conform calendarelor admiterii.

Pentru anul școlar 2021 – 2022, Planul de școlarizare aprobat cuprinde:

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CURSURI DE ZI

- 63 de clase cu 1582 locuri, repartizate astfel:
 - Filiera teoretică – 35 de clase cu 910 locuri;
 - Filiera tehnologică – 19 clase cu 456 locuri;
 - Filiera vocațională – 9 clase cu 216 locuri.

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL:

- 28 de clase cu 672 de locuri, din care 29 de locuri la învățământul dual.

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL DE STAT:

- 2 clase cu 24 de locuri

Comisia de Admitere Județeană a alocat:

- 72 de locuri speciale pentru elevii rromi la învățământul liceal și 33 de locuri speciale pentru elevii rromi la învățământul profesional;
- 14 locuri speciale pentru elevii cu CES în învățământul liceal de masă și 19 locuri speciale pentru elevii cu CES în învățământul profesional de stat.

Din 2275 elevi înmatriculați în clasa a VIII – a, 1689 absolvenți au susținut examenul de Evaluarea Națională:



- 1245 elevi s-au înscris pentru repartiție computerizată (1243 fiind repartizați în prima etapă, 2 elevi fiind nerepartizat din cauza numărului insuficient de opțiuni);
- 207 elevi au fost admisi la liceele vocaționale;
- 346 elevi au fost admisi la învățământul profesional;
- 31 elevi au fost repartizați pe locurile speciale pentru rromi la liceu;
- 15 elevi au fost repartizați pe locurile speciale pentru rromi la învățământul profesional;
- 7 elevi au fost repartizați pe locurile speciale pentru elevii cu CES la învățământul liceal;
- 9 elevi au fost repartizați pe locurile speciale pentru elevii cu CES la învățământul profesional;
- 38 elevi au fost admisi în alte județe;
- 9 elevi au fost admisi din alte județe.

Elevii nerepartizați, repartizați care nu și-au depus dosarele de înscriere, corigenți sau cu situația școlară neîncheiată, vor participa la Etapa a II-a de admitere la învățământul liceal, învățământul profesional și învățământul dual.

Admiterea în învățământul liceal de stat și profesional, an școlar 2021 - 2022

Admiterea în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2022 – 2023 s-a realizat conform prevederilor O.M.E. nr. 5150/30.08.2021.

Pentru anul școlar 2022 – 2023, Planul de școlarizare aprobat cuprinde:

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CURSURI DE ZI

- 67 de clase cu 1680 locuri, repartizate astfel:
 - o Filiera teoretică – 36 de clase cu 936 locuri;
 - o Filiera tehnologică – 21 clase cu 504 locuri;
 - o Filiera vocațională – 10 clase cu 240 locuri.

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL:

- 36 de clase cu 864 de locuri, din care 14 de locuri la învățământul dual.

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL DE STAT:

- 3 clase cu 36 de locuri

Comisia de Admitere Județeană a alocat:

- 104 de locuri speciale pentru elevii rromi la învățământul liceal și 45 de locuri speciale pentru elevii rromi la învățământul profesional;
- 17 locuri speciale pentru elevii cu CES în învățământul liceal de masă și 20 locuri speciale pentru elevii cu CES în învățământul profesional de stat.

Din 2626 elevi înmatriculați în clasa a VIII – a, 1979 absolvenți au susținut examenul de Evaluarea Națională:

ETAPA I:

- 1485 elevi s-au înscris pentru repartiție computerizată (1411 fiind repartizați în prima etapă, 74 elevi fiind nerepartizat din cauza numărului insuficient de opțiuni);
- 220 elevi au fost admisi la liceele vocaționale;
- 272 elevi au fost admisi la învățământul profesional;
- 32 elevi au fost repartizați pe locurile speciale pentru rromi la liceu;
- 11 elevi au fost repartizați pe locurile speciale pentru rromi la învățământul profesional;
- 32 elevi au fost repartizați pe locurile speciale pentru rromi la liceu;
- 13 elevi au fost repartizați pe locurile speciale pentru elevii cu CES la învățământul profesional;
- 69 elevi au fost admisi în alte județe;
- 17 elevi admisi la liceele militare;
- 15 elevi au fost admisi din alte județe;
- 8 elevi au participat la situațiile speciale.



Elevii nerepartizați, repartizați care nu și-au depus dosarele de înscriere, corigenți sau cu situația școlară neîncheiată, au participat la Etapa a II a de admitere la învățământul liceal, învățământul profesional și învățământul dual.

ETAPA a II a

- 20 elevi au fost repartizați la liceele vocaționale;
- 52 elevi au fost repartizați la liceu teoretic sau tehnologic;
- 1 elev a fost repartizat pe locurile speciale pentru rromi la liceu;
- 1 elev a fost repartizat pe locurile speciale pentru elevii cu CES la liceu;
- 250 elevi au fost admisi la învățământul profesional;
- 4 elevi au fost repartizați pe locurile speciale pentru rromi la învățământul profesional.

ETAPA A III a

- 11 elevi repartizați la învățământul profesional.

Admiterea în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2023 – 2024 s-a realizat conform prevederilor O.M.E. nr. 5243/31.08.2022.

Pentru anul școlar 2023 – 2024, Planul de școlarizare aprobat cuprinde:

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CURSURI DE ZI

- 68 de clase cu 1706 locuri, repartizate astfel:
 - o Filiera teoretică – 37 de clase cu 962 locuri;
 - o Filiera tehnologică – 21 clase cu 504 locuri;
 - o Filiera vocatională – 10 clase cu 240 locuri.

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL:

- 36 de clase cu 864 de locuri, din care 38 de locuri la învățământul dual.

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL DE STAT:

- 3 clase cu 36 de locuri

Comisia de Admitere Județeană a alocat:

- 85 de locuri speciale pentru elevii rromi la învățământul liceal și 37 de locuri speciale pentru elevii rromi la învățământul profesional;
- 20 locuri speciale pentru elevii cu CES în învățământul liceal de masă și 28 locuri speciale pentru elevii cu CES în învățământul profesional de stat.

Din 2731 elevi înmatriculați în clasa a VIII – a, 2016 absolvenți au susținut examenul de Evaluarea Națională:

ETAPA I:

- 1445 elevi s-au înscris pentru repartiție computerizată (1417 fiind repartizați în prima etapă, 28 elevi fiind nerepartizat din cauza numărului insuficient de opțiuni);
- 205 elevi au fost admisi la liceele vocaționale;
- 419 elevi au fost admisi la învățământul profesional;
- 47 elevi au fost repartizați pe locurile speciale pentru rromi la liceu;
- 19 elevi au fost repartizați pe locurile speciale pentru rromi la învățământul profesional;
- 11 elevi au fost repartizați pe locurile speciale pentru elevii cu CES la liceu;
- 21 elevi au fost repartizați pe locurile speciale pentru elevii cu CES la învățământul profesional;
- 38 elevi au fost admisi în alte județe;
- 5 elevi admisi la liceele militare;
- 15 elevi au fost admisi din alte județe;
- 6 elevi au participat la situațiile speciale.

Elevii nerepartizați, repartizați care nu și-au depus dosarele de înscriere, corigenți sau cu situația școlară neîncheiată, au participat la Etapa a II a de admitere la învățământul liceal, învățământul profesional și învățământul dual.

ETAPA a II a

- 13 elevi au fost repartizați la liceele vocaționale;
- 36 elevi au fost repartizați la liceu teoretic sau tehnologic;
- 6 elev a fost repartizat pe locurile speciale pentru romi la liceu;
- 189 elevi au fost admisi la învățământul profesional;
- 2 elevi repartizați la învățământul profesional în ETAPA a III a.

Examenul de bacalaureat, an școlar 2020-2021

Situarea pentru toți candidații participanți (promoția curentă și promoții anterioare)

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
				6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	1623	1563 (96,3%)	1213 (77,61%)	250 (20,61%)	267 (22,01%)	375 (30,92%)	320 (26,38%)	1 (0,08%)
Seral	36	23 (63,89%)	10 (43,48%)	7 (70%)	1 (10%)	2 (20%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	21	18 (85,71%)	8 (44,44%)	4 (50%)	2 (25%)	2 (25%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	1680	1604 (95,48%)	1231 (76,75%)	261 (21,2%)	270 (21,93%)	379 (30,79%)	320 (26%)	1 (0,08%)

Examenul de bacalaureat, an școlar 2021-2022

Situarea pentru toți candidații participanți (promoția curentă și promoții anterioare)

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:			
				Din care cu medii:			
				6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99
Zi	24	22	1547	Nr elevi înscriși			
	23 (95,83%)	19 (86,36%)	1519 (98,19%)	Nr. elevi prezenți			
	1 (4,17%)	3 (13,64%)	28 (1,81%)	Nr. elevi neprezentăți			
	0 (0%)	0 (5,26%)	1 (0,07%)	Nr. elevi eliminați			
	14 (60,87%)	11 (57,89%)	265 (17,45%)	Număr de candidați respinși			
	8 (57,14%)	10 (90,91%)	195 (73,58%)	< 5			
	6 (42,86%)	1 (9,09%)	70 (26,42%)	5 - 5.99			
	9 (39,13%)	7 (36,84%)	1253 (82,49%)	Nr. elevi reuși			
	5 (55,56%)	4 (57,14%)	230 (18,36%)	6 - 6.99			
	3 (33,33%)	1 (14,29%)	312 (24,9%)	7 - 7.99			
	1 (11,11%)	1 (14,29%)	427 (34,08%)	8 - 8.99			
	0 (0%)	0 (14,29%)	282 (22,51%)	9 - 9.99			
	0 (0%)	0 (0%)	2 (0,16%)	10			

TOTAL	1593	1561 (97,99%)	32 (2,01%)	2 (0,13%)	290 (18,58%)	213 (73,45%)	77 (26,55%)	1269 (81,29%)	239 (18,83%)	316 (24,9%)	429 (33,81%)	283 (22,3%)	2 (0,16%)
--------------	-------------	--------------------------------	-----------------------------	------------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	------------------------------	-------------------------------	------------------------------	----------------------------

Examenul de bacalaureat, an școlar 2022-2023

Situația pentru toți candidații participanți (promoția curentă și promoții anterioare)

Forma de invatamant	Nr elevi inscriși	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5,99		6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
Zi	1607	1572 (97,82%)	35 (2,18 %)	0 (0%)	226	155 (14,38%)	71 (31,42 %)	1346	279 (20,73%)	338 (25,11%)	399 (29,64%)	327 (24,29%)	3 (0,22 %)
Seral	18	13 (72,22%)	5 (27,78 %)	0 (0%)	10	7 (70%)	3 (30%)	3	2 (66,67%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	24	21 (87,5%)	3 (12,5 %)	0 (0%)	10	7 (70%)	3 (30%)	11	7 (63,64%)	2 (18,18%)	2 (18,18%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	1649	1606 (97,39%)	43 (2,61 %)	0 (0%)	246	169 (15,32%)	77 (31,3%)	1360	288 (21,18 %)	341 (25,07 %)	401 (29,49 %)	327 (24,04 %)	3 (0,22 %)

Măsurile întreprinse de Comisia Județeană de Bacalaureat, atât în timpul anului școlar, cât și în timpul desfășurării examenului au fost eficiente, astfel încât rezultatele finale au plasat județul Brăila pe locul 1 în ierarhie pentru promoția curentă

Examenul de certificare a competențelor profesionale, an școlar 2020-2021

Unitatea Scolara	Număr de elevi																		Promovabilitate %					
	Înscriși				Prezenți				Absentii				Promovați				Respinși							
	urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban			
	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F		
1 Colegiul Național "Nicolae Bălcescu" Brăila	26	20	8	10	25	20	8	10	1	0	0	0	25	20	8	10	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%
2 Colegiul Național "Gh. M. Murgoci" Brăila	31	27	0	1	31	27	0	1	0	0	0	0	31	27	0	1	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%
3 Liceul Teoretic "Nicolae Iorga"	17	21	0	0	17	21	0	0	0	0	0	0	17	21	0	0	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%

	Brăila																			
4	Liceul Teoretic "Panait Cerna" Brăila	15	7	3	0	15	7	3	0	0	0	0	0	15	7	3	0	0	0	100% 100% 100% 100%
5	Liceul Teoretic "C. Angelescu" Ianca	8	7	0	0	6	7	0	0	2	0	0	0	6	7	0	0	0	0	100% 100% 100% 100%
6	Liceul Teoretic "George Vâlsan" Făurei	8	3	0	0	7	1	0	0	1	2	0	0	7	1	0	0	0	0	100% 100% 100% 100%
Total		10 5	8 5	1 1	1 1	10 3	8 1	1 1	1 1	4 2	2 0	0 0	0 0	10 1	8 3	1 1	1 1	0 0	0 0	100% 100% 100% 100%
Total General		212				206				6				206				0		100% 100% 100% 100%

Examenul de certificare a competențelor profesionale, an școlar 2021-2022

Nr. crt	Unitatea Școlara	Număr de elevi																		Promovabilitate %					
		Înscriși				Prezenți				Absenți				Promovați				Respuși							
		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban			
		B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F		
1	1																								
1	Colegiul Național "Nicolae Bălcescu" Brăila	41	17	9	6	41	17	9	6	0	0	0	0	41	17	9	6	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%
2	Colegiul Național "Gh. M. Murgoci" Brăila	41	28	3	3	41	28	3	3	0	0	0	0	41	28	3	3	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%
3	Liceul Teoretic "Nicolae Iorga" Brăila	12	18	0	0	11	16	0	0	0	0	0	0	11	16	0	0	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%
4	Liceul Teoretic "Panait Cerna" Brăila	22	4	0	0	22	4	0	0	0	0	0	0	22	4	0	0	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%
5	Liceul Teoretic "C. Angelescu" Ianca	7	11	0	0	7	11	0	0	0	0	0	0	7	11	0	0	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%
6	Liceul Teoretic "G. Vâlsan" Făurei	4	8	0	0	4	7	0	0	0	1	0	0	4	7	0	0	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%
Total		127	86	12	9	126	83	12	9	0	1	0	0	126	83	12	9	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%
Total General		360				230				1				230				0				100%	100%	100%	100%

Situată statistică privind rezultatele examenului de atestare a competențelor profesionale a absolvenților claselor de matematică-informatică, și matematică informatică – intensiv informatică an școlar 2022- 2023

N r. cr t	Unitate a Școlară	Număr de elevi																		Promovabilitate %					
		Înscriși				Prezenți				Absenți				Promovați				Respinși							
		urban		rural		urban		rural		urba n		rura l		urban		rural		urba n		rura l		urban			
		B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F		
1	Colegiu 1 Naționa l „Nicola e Bălcescu”	49	25	1 0	8	49	25	1 0	8	0	0	0	0	49	25	1 0	8	0	0	0	0	100 %	100 %	100 %	100 %
2	Colegiu 1 Naționa l „Gh. M. Murgoci i”	49	34	0	0	49	34	0	0	0	0	0	0	49	34	0	0	0	0	0	0	100 %	100 %	100 %	100 %
3	Liceul Teoreti c „Panait Cerna”	20	3	4	4	20	3	4	4	0	0	0	0	20	3	4	4	0	0	0	0	100 %	100 %	100 %	100 %
4	Liceul Teoreti c „Nicola e Iorga”	26	15	0	0	26	15	0	0	0	0	0	0	26	15	0	0	0	0	0	0	100 %	100 %	100 %	100 %
5	Liceul Teoreti c „C. Angeles cu”	11	12	0	0	11	12	0	0	0	0	0	0	11	12	0	0	0	0	0	0	100 %	100 %	100 %	100 %
6	Liceul Teoreti c „G. Vâlsan” Făurei	7	14	0	0	7	14	0	0	0	0	0	0	7	14	0	0	0	0	0	0	100 %	100 %	100 %	100 %
	Total	16 2	10 3	1 4	1 2	16 2	10 3	1 4	1 2	0	0	0	0	16 2	10 3	1 4	1 2	0	0	0	0	100	100	100	100
	Total Genera l	291				291				0				291				0				100	100	100	100



Rezultate la olimpiade și concursuri naționale

Clasa	Unitatea școlară	Olimpiada/Cursul recunoscut ME	Nivel	Disciplina	Premiul acordat de ME	Alte premii	Observații (poziția în clasamentul național)
8	005.COLEGIU L NAȚIONAL "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI"	Olimpiada Națională de Fizică	Național	Fizică	I	Medalie de Aur	Locul I
8	063.ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION BĂNCILĂ"	Olimpiada națională de limba rusă modernă	Național	limba rusa	I	-	-
8	064.ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CREANGĂ"	Olimpiada Națională de Geografie	Național	Geografie	I		Locul I
11	006.COLEGIU L NAȚIONAL "NICOLAE BĂLCESCU"	Olimpiada de limba germană	Național	Limba germană	I	Eleva a obținut premiul I la proiect și premiul al III-lea la individual, în cadrul aceleiasi olimpiade și etape.	-
9	007.COLEGIU L NAȚIONAL PEDAGOGIC "DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIUS "	Olimpiada de Pedagogie-Psihologie pentru licee pedagogice	Național	Introducere în pedagogie și teoria și metodologia curriculu mului	II		2
12	025.LICEUL DE ARTE "HARICLEA DARCLEE"	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE INTERPRETARE VOCALĂ, INSTRUMENTALĂ ȘI STUDII TEORETICE MUZICALE	Național	CANTO CLASIC	II		
12	007.COLEGIU L NAȚIONAL PEDAGOGIC "DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIUS "	Olimpiada de Pedagogie-Psihologie pentru licee pedagogice	Național	Psihologia educatiei	II		2

5	041.ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU IOAN CUZA"	Educație tehnologică și aplicații practice	Național	Educație tehnologică și aplicații practice	II		Locul II
8	043.ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANTON PANN"	Concursul Național de Istoria și tradițiile rromilor	Național	Istoria și tradițiile rromilor	II	-	poziția 5
9	032.LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE TITULESCU" ÎNSURĂȚEI	Concursul Național de Istoria și tradițiile rromilor	Național	Istoria și tradițiile rromilor	II	-	poziția 6
10	006.COLEGIUL NAȚIONAL "NICOLAE BĂLCESCU"	Olimpiada națională de limba engleză	Național	Limba engleză	II	-	-
8	037.LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA"	Olimpiada de limba engleză	Național	Limba engleză	II	-	-
11	025.LICEUL DE ARTE "HARICLEA DARCLEE"	Olimpiada de Religie - cultul ortodox de rit vechi	Național	Religie - cultul ortodox de rit vechi	II		4
9	003.COLEGIUL ECONOMIC "ION GHICA"	Olimpiada națională de limba rusă modernă	Național	limba rusă	II	-	-
8	040.ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEKSANDR SERGHEEVICI PUSKIN"	Olimpiada de limba rusă maternă	Național	Limba rusă materna	II		5
8	040.ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEKSANDR SERGHEEVICI PUSKIN"	Olimpiada de limba rusă materna	Național	Limba rusă materna	III		8
6	031.LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE ONCESCU"	Olimpiada Națională de Religie ortodoxă	Național	Religie	III	-	3
12	029.LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE MOISIL"	Olimpiada Fabricarea produselor din lemn	Național	Fabricarea produselor din lemn	III		Locul 3
12	027.LICEUL TEHNOLOGIC "EDMOND NICOLAU" BRĂILA	Concurs „Made for Europe”	Național	Proiecte Educationale - Erasmus+	III	-	
10	005.COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI"	Olimpiada de Religie - cultul ortodox de rit vechi	Național	Religie - cultul ortodox de rit vechi	III		9
7	067.ȘCOALA GIMNAZIALĂ LANURILE	Olimpiada Națională de limba și	Național	Limba și literatura romani	Mentiu ne ME		21

		literatura rromani					
8	006.COLEGIUL NAȚIONAL "NICOLAE BĂLCESCU"	Olimpiada Națională de Informatică	Național	Informatică	Mentiu ne ME	Medalie de Argint	
9	005.COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI"	Olimpiada nationala de limba engleza	Național	limba engleza	Mentiu ne ME	-	-
11	025.LICEUL DE ARTE "HARICLEA DARCLEE"	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARTE VIZUALE, ARHITECTURĂ ȘI ISTORIA ARTELOR	Național	ARTE TEXTILE IMPRIMEURI ȘI CONTEX TURI	Mentiu ne ME		
11	025.LICEUL DE ARTE "HARICLEA DARCLEE"	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARTA ACTORULUI	Național	ARTA ACTORU LUI	Mentiu ne ME		
7	037.LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA"	Olimpiada nationala de lb franceza	Național	Limba franceza	Mentiu ne ME	-	-
12	025.LICEUL DE ARTE "HARICLEA DARCLEE"	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARTE VIZUALE, ARHITECTURĂ ȘI ISTORIA ARTELOR	Național	ARHITECTURA	Mentiu ne ME		
5	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FĂNUS NEAGU"	Olimpiada Națională de Informatică	Național	Informatică	Mentiu ne ME	Medalie de Argint	
12	037.LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA"	OLIMPIADA NATIONALA DE ISTORIE	Național	ISTORIE	Mentiu ne ME	-	7
8	006.COLEGIUL NAȚIONAL "NICOLAE BĂLCESCU"	Educație tehnologică și aplicații practice	Național	Educație tehnologică și aplicații practice	Mentiu ne ME		Locul 7
11	007.COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIUS "	Olimpiada de Pedagogie-Psihologie pentru licee pedagogice	Național	Psihologia varstelor	Mentiu ne ME		4
6	043.ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANTON PANN"	Concursul Național de Istoria și tradițiile rromilor	Național	Istoria și tradițiile rromilor	Mentiu ne ME	-	10
8	092.ȘCOALA GIMNAZIALĂ UNIREA	Olimpiada Națională de Limba și literatura	Național	Limba și literatura rromani	Mentiu ne ME	-	14

		rromani					
10	007.COLEGIU L NAȚIONAL PEDAGOGIC "DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIUS "	Olimpiada de Pedagogie- Psihologie pentru licee pedagogice	Național	Tepria si practica instruirii si evaluarii	Mentiu ne ME		8
11	005.COLEGIU L NAȚIONAL "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI"	Olimpiada nationala de lb franceza	Național	Limba franceza	Mentiu ne ME	-	-
10	007.COLEGIU L NAȚIONAL PEDAGOGIC "DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIUS "	Olimpiada de Pedagogie- Psihologie pentru licee pedagogice	Național	Teoria si practica instruirii si evaluarii	Mentiu ne ME		5
11	003.COLEGIU L ECONOMIC "ION GHICA"	Concurs pe meserii	Național	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentații e	Mentiu ne ME		Locul 5
11	025.LICEUL DE ARTE "HARICLEA DARCLEE"	Olimpiada nationala de limba rusa moderna	Național	limba rusa moderna	Mentiu ne ME	-	-
9	005.COLEGIU L NAȚIONAL "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI"	Olimpiada Națională de Fizică	Național	Fizica		Diplomă de Onoare	-
12	006.COLEGIU L NAȚIONAL "NICOLAE BĂLCESCU"	Olimpiada de Religie	Național	Religie ortodoxă		Premiu Special	12
9	005.COLEGIU L NAȚIONAL "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI"	Olimpiada de limba franceza	Național	Limba franceza		Mentiune ISJ Dolj	-
8	006.COLEGIU L NAȚIONAL "NICOLAE BĂLCESCU"	Olimpiada Națională de Matematică	Național	Matematic a		Medalie de Onoare (SSMR)	57
8	005.COLEGIU L NAȚIONAL "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI"	Olimpiada Națională de Geografie	Național	Geografie		Premiul Special acordat de Societatea de Geografie	
10	037.LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA"	Olimpiada Națională de Chimie	Național	Chimie		Mențiune Specială	-
6	006.COLEGIU L NAȚIONAL "NICOLAE	Olimpiada Națională de Fizică	Național	Fizică		Medalie de Bronz	-

	BĂLCESCU"						
7	060.ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GENERAL STAN POETAŞ"	Olimpiada de Religie ortodoxă	Național	Religie Ortodoxă		Premiu Special	11
8	005.COLEGIU L NAȚIONAL "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI"	Olimpiada Națională de Chimie	Național	Chimie		Mențiune specială	-
10	005.COLEGIU L NAȚIONAL "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI"	Olimpiada națională de limba franceză	Național	Limba franceză		Mentiune specială ISJ Dolj	-
11	007.COLEGIU L NAȚIONAL PEDAGOGIC "DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIUS "	Olimpiada de Religie ortodoxă	Național	Religie Ortodoxă		Premiu Special	11
11	006.COLEGIU L NAȚIONAL "NICOLAE BĂLCESCU"	Olimpiada Națională de Fizică	Național	Fizică		Medalie de Bronz	-
10	005.COLEGIU L NAȚIONAL "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI"	Olimpiada Națională de Geografie	Național	Geografie		Premiu Special acordat de Societatea de Geografie	Calificat la Olimpiada Internațională/ Balcaniada de geografie
12	005.COLEGIU L NAȚIONAL "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI"	Olimpiada Națională de Biologie	Național	Biologie		Premiu special	
12	005.COLEGIU L NAȚIONAL "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI"	Olimpiada de limba franceză	Național	Limba franceză		Diploma pentru competente de exprimare orală.	-
9	005.COLEGIU L NAȚIONAL "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI"	Olimpiada Națională de Geografie	Național	Geografie		Premiu Special acordat de Societatea de Geografie	
11	037.LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA"	Olimpiada Națională de Geografie	Național	Geografie		Premiu Special acordat de Societatea de Geografie	
6	068.ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI EMINESCU"	Olimpiada Națională de Matematică	Național	Matematică		Medalie de Onoare (SSMR)	83
10	005.COLEGIU L NAȚIONAL "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI"	Olimpiada Națională de Fizică	Național	Fizică		Medalie de Argint	-
11	037.LICEUL TEORETIC	Olimpiada Națională de	Național	Fizică		Medalie de Bronz	-



	"NICOLAE IORGA"	Fizică				
12	005.COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI"	Olimpiada Națională de Geografie	Național	Geografie	Premiul Special acordat de Societatea de Geografie	
7	006.COLEGIUL NAȚIONAL "NICOLAE BĂLCESCU"	Olimpiada Națională de Matematică	Național	Matematică	Medalie de Bronz (SSMR)	36

Proiecte internationale

PROIECTE ERASMUS+ DERULATE DE ISJ BRĂILA PERIOADA 2017-2022

Nume proiect	Tip proiect	Parteneri	Perioadă de derulare	Scopul proiectului
Prévenir l'illettrisme par des dispositifs pédagogiques innovants et la collaboration avec les familles	KA 201 Cooperarepentruinovareșischimb de bunepractici Nr. 2017-1-FR01-KA201-037402	FRANȚA-coordonator TURCIA ITALIA ROMANIA – ISJ Brăila,	2017-2020	-să sprijine școlile în lupta împotriva abandonului școlar, a analfabetismului și a problemelor cu care se confruntă elevii defavorizați. -Să dezvolte interesul elevilor pentru lectură; -Îmbunătățirea strategiile de predare ale cadrelor didactice în spațiul multicultural; -Să sprijine elevii defavorizați, aflați în risc de abandon;
Silentwords of refugees do	KA 201 Cooperarepentruinovareșischimb	TURCIA – coordonator	2019-2021	-de a modela comportamente

SWORD	de bunepractici <u>2019-1-TR01-KA201-073983</u>	ITALIA SPANIA PORTUGALIA BELGIA ROMANIA – ISJ Brăila		de cetățenie responsabilă cu abordări istorice, culturale și artistice ale problemelor persistente globale (război, democrație, imigrație, refugiați).
Smartteans, onereadymission	KA 201 Cooperarepentruinovareșischiimb de bunepractici	TURCIA – coordonator Germania, Islanda Suedia Portugalia - Madeira ROMANIA – ISJ Brăila	2020-2022	-de a modela comportamentele de cetățenie responsabilă cu abordări individuale / culturale / artistice ale problemelor globale / ecologice permanente
STORM	Nr. 2020-1-TR01-KA201-093199			
Diversité des outils , diversité des approches pour combattre le décrochage scolaire SAC Ados	KA 201 Cooperarepentruinovareșischiimb de bunepractici <u>Nr. 2020-1-RO01-KA201-079870</u>	ISJ Brăila-coordonator TURCIA BELGIA ITALIA PORTUGALIA	2020-2022	-Identificarea unor soluții inovatoare, adaptabile, transferabile tuturor țărilor partenere în vederea îmbunătățirii strategiilor de predare ale cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în instituții de învățământ cu elevi aflați în risc de părăsire timpurie a școlii

ANALIZA SWOT

Puncte forte:

- Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu politicile și strategiile Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic, constituind utile instrumente de lucru;
- Funcționalitatea Comisiei privind organizarea și implementarea sistemului de control intern, bazată pe proceduri de lucru, planuri de măsuri corective, registru de riscuri;
- Monitorizarea eficientă a activităților de predare-învățare-evaluare, cu respectarea standardelor naționale/indicatorilor de performanță, prin creșterea dinamicii inspecțiilor generale și tematice, incluse în Graficul unic de control al I.S.J. Brăila;
- Progresul înregistrat în îndeplinirea obiectivelor, performanțelor și eficiența planificărilor este analizat și evaluat periodic, prin inspecția școlară;
- Rezultatele activității de inspecție școlară sunt folosite activ pentru îmbunătățirea activității instructiv-educative;
- Sprijinul competent al Consiliilor consultative ale Inspectoratul Școlar Județean Brăila, curriculare și pe domenii;
- Adaptarea rapidă a infrastructurii educaționale și a demersului didactic la condițiile învățării online;
- Achiziții semnificative de echipamente IT pentru școli și pentru elevi, conectarea la Internet/îmbunătățirea conexiunii la Internet a școlilor, pentru desfășurarea sincronă a activității didactice on-line;
- Monitorizare eficientă a activităților de management, cu respectarea standardelor naționale/indicatorilor de performanță, luând în considerare noile realități
- Realizarea unei rețele școlare și a planului de școlarizare în conformitate cu politica educațională, cu documentele strategice privind dezvoltarea economică și socială la nivel județean, prin consultarea unităților de învățământ, a operatorilor economici și a partenerilor sociali interesați;
- Monitorizarea, la nivelul unităților de învățământ, a aplicării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii;
- Monitorizare eficientă a descentralizării instituționale, prin verificarea planurilor manageriale anuale și a planurilor operaționale, în concordanță cu P.D.I./P.A.S. și cu documentele de la nivel local și regional (P.R.A.I., P.L.A.I.), verificare R.A.E.I.;
- Consilierea eficientă și eficace a conducerii unităților de învățământ pe probleme de management, legislație, relațiile școlii cu părinții și administrația publică locală, prin organizarea periodică a ședințelor cu directorii, a cercurilor pedagogice ale directorilor, prin participarea la inspecții tematice/generale;
- Monitorizarea activităților de constituire și de vacantare a posturilor didactice/catedrelor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular și o bună organizare a Concursului național pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante și rezervate din învățământul preuniversitar de stat și particular;
- Existența resurselor umane calificate necesare implementării unei educații de calitate;
- Numărul mare de cadre didactice formate în cadrul proiectului CRED;
- Interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice
- Interesul crescut al elevilor și părinților pentru participarea la activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării
- Colaborarea ISJ Brăila cu CCD Brăila în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a pregăririi cadrelor didactice pentru susținerea examenelor naționale de titularizare/definitivat

- Creșterea numărului de cadre didactice din județul Braila, membre în comisii ale I.S.J./ M.E./ A.R.A.C.I.P.;
- Eficacitatea echipelor de formatori naționali, regionali și locali, respectiv, mentorii, experți și metodiști;
- Existența și monitorizarea aplicării planurilor de măsuri ameliorative privind aplicarea corectă a legislației școlare și a curriculumului național;
- Implementarea unui plan de măsuri în scopul asigurării calității procesului de predare-învățare-evaluare, cu îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale;
- Parteneriate funcționale cu instituții conexe/ actori ai comunității (Instituția Prefectului, Primărie, Consiliul Județean, Poliția Locală, Jandarmeria, Direcția de Sănătate Publică, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, agenții economici, O.N.G.-uri focalizate pe educație etc.), cu derularea de proiecte educaționale extrașcolare;
- Implementarea programului Școală după școală
- Interesul școlilor pentru implementarea de programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile
- Contracte încheiate de către unități școlare cu învățământ profesional și ethnic cu agenții economici pentru efectuarea pregăririi practice
- Preocuparea managerilor de școli pentru popularizarea învățământului profesional
- Participarea susținută a instituțiilor conexe (C.C.D. Brăila, C.J.R.A.E. Brăila, la creșterea eficienței actului educațional;
- Dezvoltarea dimensiunii europene a educației din județul Braila, prin implementarea unui număr ridicat de proiecte cu finanțare nerambursabilă;
- Comunicare competentă și transparentă cu mass-media locală și promovarea susținută a învățământului brailean.

Puncte slabe:

- Diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii de elevi
- Existența unor situații conflictuale apărute în urma unei insuficiente cunoașteri, înțelegeri și aplicări a legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini sau în exercitarea funcțiilor manageriale
- Existența unor unități școlare fără autorizații de funcționare (autorizare D.S.P., aviz I.S.U.);
- Problemele de conexiune la internet în unele localități rurale și lipsa echipamentelor IT personale pentru participarea la activitățile didactice on-line;
- Dificultăți în învățare și rezultate neperformante înregistrate în pregătirea elevilor din unele școli din medii dezavantajate, având drept consecință obținerea de rezultate slabe la examenele naționale;
- Decalajul existent între școlile din mediul urban și cele din mediul rural în ceea ce privește atragerea și menținerea personalului didactic calificat;
- Resurse financiare reduse pentru îmbunătățirea bazei tehnico-materiale din școli, amenajări;
- Slaba comunicare și colaborare a conducerilor de unități școlare cu consiliile locale, în anumite comunități.

Oportunități:

- Programul național „Școala de acasă” și programul național de tip pilot „Scoala după scoala”
- Context legislativ favorabil pentru accesul la educație și susținerea elevilor cu CES;
- Existența programelor de formare, oferite de Casa Corpului Didactic Brăila și Inspectoratul Școlar Județean Brăila, pentru susținerea de activități didactice on-line și de utilizarea a unor platforme educaționale;



- Organizarea on-line a programelor de formare profesională asigură posibilitatea participării unui număr sporit de cadre didactice;
- Atragerea de surse extrabugetare pentru formare continuă, valorificând existența finanțărilor externe M.E.C., prin proiecte cu finanțare europeană (Erasmus+, Proiectul Privind Învățământul Secundar ROSE- Banca mondială, CRED);
- Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale;
- Dezvoltarea de proiecte care să conducă la reducerea absenteismului și abandonului școlar;
- Implementarea programelor de învățare pe tot parcursul vietii ce oferă posibilitatea dezvoltării competențelor manageriale, didactice, psihico-relaționale;
- Elaborarea P.R.A.I. la nivel regional, P.L.A.I. la nivel județean cu implicarea I.S.J. Braila;
- Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic, profesional de stat, profesional dual și postliceal, în meserii cerute de piața muncii, prin încheierea de parteneriate cu agenții economici;
- Implicarea autorităților locale în vederea integrării școlii în comunitate și sprijinirea financiară a acesteia;
- Cooperarea cu școli din țările Uniunii Europene prin parteneriate bilaterale și multilaterale.

Amenințări:

- Bilanțul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic;
- Insuficienta implicare a unor comunități și consilii locale pentru asigurarea condițiilor sociale necesare stabilității cadrelor didactice în mediul rural;
- Menținerea cauzelor externe care duc la situații de absenteism și de abandon școlar în unele unități din zonele defavorizate (sărăcie, distanțe mari față de școală, șomaj etc.);
- Dificultăți în înregistrarea și monitorizarea elevilor aflați în risc de părăsire timpurie a școlii;
- Deteriorarea mediului socio-economic și familial; diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor, părinți plecați la muncă în străinătate.
- Tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional
- Finanțarea insuficientă a unităților de învățământ, ca urmare a valorii costului standard

Viziune. Misiune. Valori

1. ARGUMENT

Un criteriu determinant în stabilirea obiectivelor și strategiilor prezentei strategii a fost cel al concordanței cu responsabilitățile pe care Inspectoratul Scolar Judetean Brăila și le asuma în raport cu partenerii sociali, beneficiarii direcți și indirecți ai demersului didactic.

De asemenea, ceea ce contează în mod prioritar este nevoia resimțită la nivel social a unui act managerial orientat spre resursa umana, transparent, eficient, care să consolideze statutul social al cadrului didactic, oferind o direcție de evoluție favorabilă spre o deplină dezvoltare profesională și personală. Acest fapt va avea implicații benefice imediate în demersurile didactice generatoare de valoare adăugată, oferind perspectiva unei depline integrări sociale, o direcție de evoluție spre dezvoltarea durabilă a întregii societăți.

În acest context, Inspectoratul Scolar Judetean Brăila va promova un set de politici educaționale locale strict coerent cu politicile promovate la nivel guvernamental asigurând astfel stabilitatea sistemului educațional la nivel local, care să asigure o creștere sustenabilă, refacerea atractivității investițiionale a României, precum și o evoluție favorabilă a mediului de afaceri, a pieței muncii și a nivelului de trai al populației.

În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții, perfecționarea continuă a capitalului uman devine factor hotărâtor al dezvoltării durabile, creșterii productivității și competitivității, al creării de noi locuri de muncă.

Astfel, învățământul poate constitui o premsă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice și sociale care se petrec pe continentul european.

O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea continuă în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ.

Construcția unui învățământ de calitate, desfășurat, pe cât posibil, în școli dotate la nivel european, reprezintă prioritatea Inspectoratului Scolar Judetean Brăila, ca instituție care gestionează procesul de învățământ.

VIZIUNEA

Promovarea unui învățământ de calitate, modern și flexibil, stimularea creativității, munca în echipă, dezvoltarea relațiilor de colaborare care valorifică experiența elevilor la nivelul cunoașterii intelectuale și estetice, în sens pedagogic, precum și asigurarea unei bune comunicări strategice inter și intraînstituționale vor oferi un model de progres educațional, generator de cetăteni activi și participativi, apti să se integreze cu succes pe piata muncii.

MISIUNEA

Misiunea Inspectoratului Scolar Județean Brăila este de a asigura cadrul propice desfășurării unui învățământ de calitate, pentru a oferi noi și importante avantaje educaționale tinerilor brăileni, de a consolida rolul școlii atât ca principală instituție de educație cât și ca un important centru de resurse educaționale pentru comunitate, de a asigura educației o dimensiune europeană prin procesul de învățământ, de a forma elevii ca viitori cetăteni, activi și creativi, capabili să se integreze pe piața muncii într-o societate dinamică de tip european.

Tinte strategice

- 1. Coordonarea implementării politicilor educaționale naționale pentru asigurarea unui învățământ de calitate la nivelul județului Braila;*
- 2. Asigurarea de sanse egale de acces și a participării la un invatamant relevant și incluziv prin reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, îmbunătățirea participării la examenele naționale, sporirea accesului la educația de calitate, asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității sanselor;*
- 3. Promovarea învățământului profesional și tehnic, inclusiv dual și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, în vederea unei optime inserții sociale și profesionale a absolvenților;*
- 4. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacitatii instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație*
- 5. Dezvoltarea dimensiunii europene și internationale a educației în județul Braila prin participare la programe comunitare finanțate de Comisia Europeană prin programe de finanțare diverse, inclusiv prin Planul National de Redresare și Rezilienta*

OPTIUNI/OBJECTIVE STRATEGICE

T 1: Coordonarea implementării politicilor educaționale naționale pentru asigurarea unui învățământ de calitate, orientat spre performanță, la nivelul județului Braila

- 1.1. Comunicare eficientă între Inspectoratul Școlar Județean Brăila și unitățile școlare din județ;
- 1.2. Dezvoltarea Sistemului de Control Intern Managerial la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Brăila;
- 1.3. Îmbunătățirea managementului calității la nivelul unităților școlare din învățământul preuniversitar brailean.

T 2: Asigurarea de sanse egale de acces și a participării la un invatamant relevant și inclusiv prin reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, îmbunătățirea participării la examenele naționale sporirea accesului la educația de calitate, asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor

- 2.1 Asigurarea cuprinderii întregii populații de vârstă școlară într-o formă de învățământ obligatoriu din rețeaua învățământului preuniversitar brailean (înscrierea în clasa pregătitoare la vârstă de 6 ani, cuprinderea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în ciclul superior al liceului/ școală profesională), asigurarea și desfășurarea învățământului pentru etnii naționale în condițiile legii;
- 2.2. Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență- prin intermediul proiectelor – POCU, PNRAS, Erasmus +;
- 2.3. Îmbunătățirea participării la examenele naționale, asigurarea egalității de sanse și sporirea accesului la educație prin unitățile de învățământ particular și prin cele în care funcționează alternative educaționale

T 3: Promovarea învățământului profesional și tehnic inclusiv dual și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, în vederea unei optime inserții sociale și profesionale a absolvenților

- 3.1. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul tehnologic, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii
- 3.2. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite în învățământul profesional și tehnic
- 3.3. Monitorizarea consilierii elevilor și părinților acestora privind orientarea școlară și profesională

T 4: Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacitații instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

- 4.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate
- 4.2. Consilierea și îndrumarea structurilor de conducere a unităților școlare din județul Brăila în probleme de politici educaționale cu impact asupra îmbunătățirii calității prestației manageriale; implementarea noilor prevederi metodologice referitoare la selecția resurselor umane, în condițiile

descentralizării sistemului de învățământ precum și în noul context creat de imperativele aplicării legii calității

4.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/ clasei/ lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+

4.4. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație

4.5. Recrutarea și încadrarea cu personal didactic calificat, facilitarea și sprijinirea evoluției acestora pentru dezvoltarea personală și evoluție în carieră conform cu potențialul propriu de dezvoltare profesională și cu politicile M.E. pentru formarea resurselor umane

T 5: Dezvoltarea dimensiunii europene și internationale a educației în județul Braila prin participare la programe comunitare finanțate de Comisia Europeană prin programe de finanțare diverse, inclusiv prin Planul Național de Redresare și Rezilientă

5.1. Dezvoltarea competențelor personalului didactic de identificare a programelor de finanțare nerambursabilă din domeniul educației, de scriere și implementare a proiectelor cu finanțare externă;

5.2. Creșterea, la nivelul județului Braila, a numărului de proiecte finanțate din fonduri nerambursabile

5.3. Îmbunătățirea valorificării și multiplicării rezultatelor obținute prin proiecte cu finanțare europeană

PROGRAME DE DEZVOLTARE PENTRU IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Nr. crt.	Domenii funcționale	Programe de dezvoltare	Perioada	Tinta strategică
1.	MANAGEMENT INSTITUȚIONAL	1.1. Formarea continuă a managerilor de școli 1.2. Evaluarea calității managementului școlar 1.3. Asigurarea cadrului instituțional adecvat desfășurării unei activități instructiv-educative în acord cu politicile educaționale naționale	2021-2025	T1, T2, T4
2.	CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ	2.1. Evaluarea implementării curriculum-ului național, a calității elaborării curriculum-ului la decizia școlii și a curriculum-ului în dezvoltare locală și a eficacității activităților extracurriculare 2.2. Stabilirea ofertei de școlarizare în învățământul profesional și tehnic în acord cu cerințele pieței muncii 2.3. Evaluarea contribuției inspecției școlare la creșterea calității activității instructiv-educative din unitățile de învățământ	2021-2025	T1, T2, T3, T4

3. MANAGEMENTUL CALITĂȚII	3.1. Analiza/ evaluarea/ actualizarea procedurilor operaționale existente la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Braila și la nivelul unităților de învățământ 3.2. Evaluarea funcționării Sistemului de Control Intern Managerial la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Braila și la nivelul unităților de învățământ 3.3. Monitorizarea și evaluarea rolului unităților conexe în creșterea calității educației din județul Braila	2021-2025	T1, T4, T5
4. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	4.1. Aplicarea transparentă a metodologiei de mișcare a cadrelor didactice 4.2. Normarea posturilor didactice, didactice și nedidactice în concordanță cu dimensiunea rețelei școlare și a efectivelor de preșcolari/elevi 4.3. Asigurarea creșterii nivelului de competență a personalului didactic din unitățile de învățământ ale județului Braila prin programele și activitățile de formare continuă, precum și prin evoluția în carieră	2021-2025	T3, T4, T5
5. MANAGEMENTUL RESURSELOR FINANCIARE ȘI MATERIALE	5.1. Dotarea unităților școlare cu echipamente IT necesare învățământului on-line 5.2. Dezvoltarea infrastructurii unităților de învățământ 5.3. Atragerea fondurilor extrabugetare 5.4. Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare la nivel județean	2021-2025	T1, T2, T3, T4
6. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI SPECIAL	6.1 Evaluarea gradului de implementare a sistemelor de calitate în învățământul alternativ de stat și particular 6.2. Integrarea copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă, în învățământul special și special integrat din județul Braila	2021-2025	T1, T2, T4
7. EDUCAȚIE PERMANENTĂ	7.1. Sprijinirea unităților de învățământ pentru acreditarea unor programe de educație a adulților, de formare și conversie profesională 7.2. Sprijinirea unităților școlare în accesarea programelor care vizează învățarea pe tot parcursul vieții (Erasmus+, POCU 2021-2027, Axa prioritată 9)	2021-2025	T2, T4, T5
8. PROIECTE SI PROGRAME	8.1. Accesarea și implementarea, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Braila, a proiectelor cu finanțare europeană 8.2. Sprijinirea unităților de învățământ în accesarea și implementarea proiectelor cu finanțare europeană 8.3 Monitorizarea și evaluarea impactului proiectelor educative asupra reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii, asupra reducerii absenteismului și violenței în mediul școlar	2021-2025	T4, T5

9. RELAȚII COMUNITARE	9.1 Dezvoltarea parteneriatelor comunitare 9.2 Diversificarea căilor de comunicare cu mass-media și comunitatea locală 9.3 Promovarea extinsă în spațiul public a bunelor practici din învățământul preuniversitar brailean	2021-2025	T2, T3, T4, T5
------------------------------	---	-----------	-----------------------

MONITORIZARE SI EVALUARE

Monitorizarea și evaluarea Strategiei Inspectoratului Școlar Județean Braila pentru perioada 2021-2025 se realizează prin:

- Planurile manageriale anuale;
- Rapoarte de activitate anuale;
- Planuri manageriale ale compartimentelor;
- Rapoarte de activitate ale compartimentelor;
- Planuri remediale;
- Graficul unic de îndrumare și control, elaborat anual;
- Rapoarte și procese-verbale de inspecție;
- Procedurile operaționale elaborate în cadrul Sistemului de Control Intern Managerial;
- Portofoliile inspectorilor școlari.

Implementarea Strategiei Inspectoratului Școlar Județean Braila va fi evaluată prin:

- a. Evaluare anuală, realizată prin rapoartele de activitate ale compartimentelor responsabile de activități;
- b. Evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;

Evaluare ocazională, dacă va fi cazul.